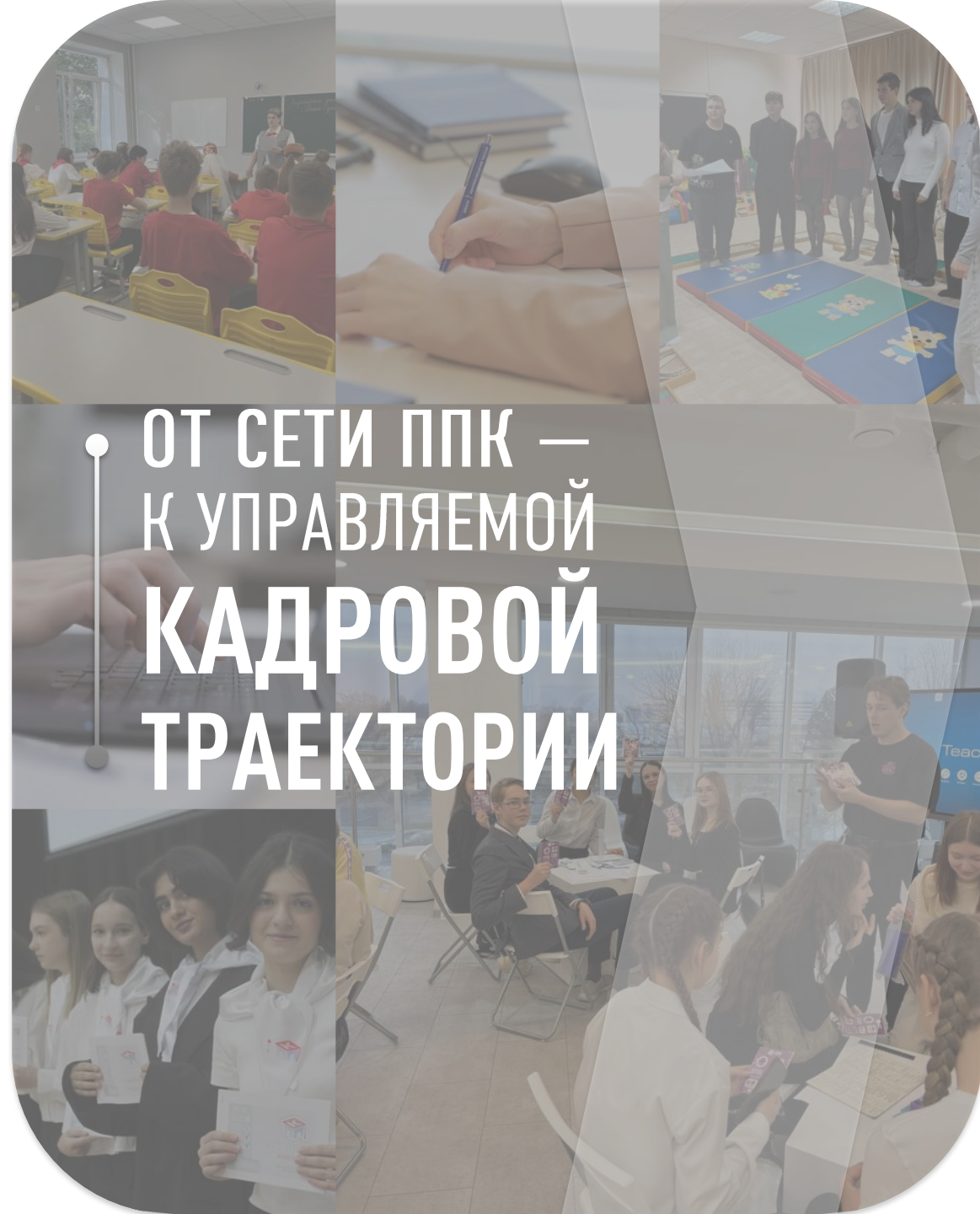




Модель организации деятельности психолого- педагогических классов

Задачи регионов и ППК в русле дорожной карты
и методических рекомендаций

Малеванов Евгений Юрьевич
первый проректор ФГАОУ ВО «Государственный
университет просвещения»



ОТ СЕТИ ППК —
К УПРАВЛЯЕМОЙ
КАДРОВОЙ
ТРАЕКТОРИИ

РАЗВИТИЕ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП) В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: разработка и реализация комплексной системы мер поддержки обучающихся в ППК и планирующих дальнейшее обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования

Задачи:

- развитие единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с родителями (законными представителями), различными образовательными организациями, общественными организациями и объединениями, учреждениями культуры, спорта, детско-юношескими общественными объединениями, педагогическим сообществом;
- реализация мер по научно-методическому обеспечению деятельности развития ППК;
- обеспечение единых подходов к личностной, предметной и психолого-педагогической подготовке обучающихся в ППК;
- реализация системы мер поддержки обучающихся в ППК и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников указанных классов (групп);
- увеличение количества выпускников ППК, принятых на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по программам подготовки педагогических кадров, к 2030 году не менее чем на 30% по сравнению с 2025 годом;
- увеличение количества обучающихся 10-11 классов, включенных в программы психолого-педагогической подготовки, к 2030 году до 1,5 % от общего количества обучающихся 10-11 классов в общеобразовательных организациях.

Участники:

- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации среднего профессионального образования;
- общеобразовательные организации.

РАЗВИТИЕ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ГРУПП) В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выявленные проблемы:

Снижение доли поступающих на педагогические направления при росте числа выпускников ППК

Отсутствие автоматизированного мониторинга численности ППК и дальнейшего движения выпускников

Отсутствие налаженного перехода из ППК в СПО и вузы

Предлагаемые пути решения:

Целевые ориентиры; анализ выбора выпускников; адресное сопровождение; педагогические пробы, наставничество и целевое обучение

Единые показатели и регламент; сквозной учёт «ППК → выпуск → СПО/ВУЗ → профессия»; использование региональных систем

Закрепление партнёрских СПО и вузов; совместные профпробы; сопровождение поступления; понятные маршруты и развитие целевого обучения

Задачи регионов:

1 Координация

Определить одного регионального координатора и единый регламент работы ППК

2 Площадки

Использовать действующие школы как площадки; подключать СПО, вузы и организации-партнёры

3 Кадры

Опора на действующих педагогов, классных руководителей, преподавателей СПО и наставников

4 Ресурсы

Использовать имеющиеся кабинеты, оборудование, цифровые сервисы и существующий учебный график

5 Единый календарь

Синхронизировать профориентацию, практику, олимпиады, встречи, дни открытых дверей и подготовку

6 Цифровой маршрут

Фиксировать движение школьника и результаты сопровождения в едином цифровом контуре

ППК КАК РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАННЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАРШРУТА

Содержание и ключевые направления деятельности ППК

- 1**
Выявление интереса, мотивированный выбор
Школьник заранее знакомится с профессией, требованиями и возможностями педагогического образования
- 2**
Погружение в профессию
Занятия, встречи с педагогами, практические кейсы и реальные образовательные ситуации
- 3**
Первая профессия
Получение первой профессии: няня, вожатый, младший воспитатель
- 4**
Практика
Проба профессиональных ролей на базе школы, детского сада, лагеря и других действующих площадок
- 5**
Маршрут продолжения
Переход в СПО/вуз, подготовка к поступлению, портфолио и сопровождение

ППК — точка входа в непрерывную педагогическую траекторию

ППК
первая
профессия

В ППК — практико-ориентированное погружение и получение первой профессии: няня, вожатый, младший воспитатель

СПО
педагогическая
подготовка

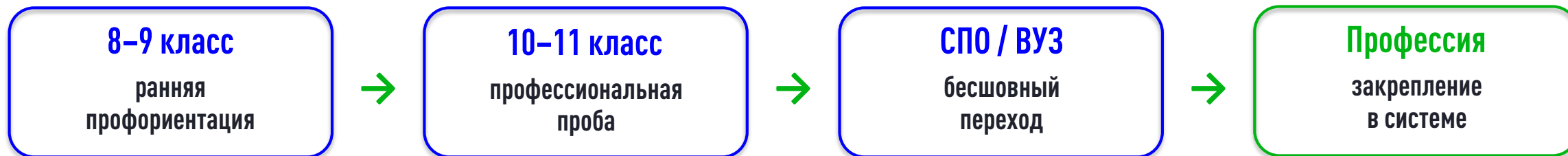
Кадровый результат
Связка образования, практики и наставничества формирует условия для закрепления молодых специалистов

ВУЗ
высшее
образование

ШКОЛА
практика, трудоустройство

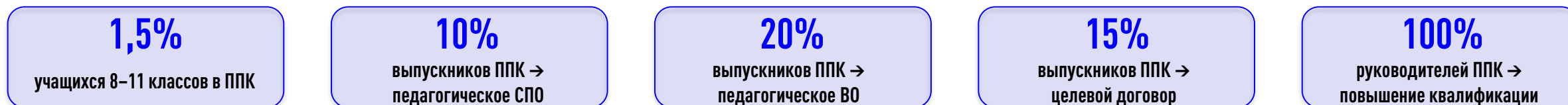
ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ: ППК КАК УПРАВЛЯЕМАЯ КАДРОВАЯ ТРАЕКТОРИЯ

Главная задача — не только наращивать сеть, а обеспечивать результат каждого этапа



Что должно измениться?

Дорожная карта 2026–2030: что фиксируем и контролируем



Ключевой принцип: каждый ППК должен иметь понятный маршрут «школа → ППК → СПО/ВУЗ → профессия» и подтверждаемый результат

Работа офиса – единый контур управления результатом

Научно-методическое сопровождение

единые рекомендации, разработка ДПП ПК программ, методические материалы, консультации регионам и ППК

Конкурсное и олимпиадное сопровождение

единый календарь мероприятий, поддержка региональных практик, выявление и распространение успешных решений

Мониторинг деятельности ППК

единая система показателей, сбор и анализ данных, подготовка аналитики для управленческих решений

Развитие профессионального сообщества

создание МО педагогических работников ППК, обмен практиками, экспертные сессии, обучение руководителей и педагогов ППК

Сопровождение образовательных маршрутов

модели взаимодействия ППК со СПО и вузами, практики профпроб, целевого обучения и наставничества

Тиражирование решений

банк практик и инструментов, рекомендации по масштабированию работающих региональных моделей